



ΑΝΩΤΑΤΗ
ΣΧΟΛΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
&
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ &
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ

440
ΩΡΕΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ |



© Εκδόσεις Εργαστηρίου Διδακτικής & Αξιολόγησης
Παιδαγωγικό Τμήμα, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Αικατερίνη Κασιμάτη

Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη: Επιμέλεια, σχεδιασμός και ανάπτυξη Οδηγού: Αργυρίου Μαρία

Λίγα λόγια για την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η **Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)** ιδρύθηκε στην Αθήνα τον Ιούνιο του 2002 (Ν. 3027/2002), ως καθολικός διάδοχος της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. (Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Επαγγελματικής & Τεχνολογικής Εκπαιδύσεως).

Η ανάγκη ίδρυσης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε) ως καθολικού διαδόχου της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. (Ν. 3027/2002, Άρθρο 4 «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης – Κατάρτιση της ΣΕΛΕΤΕ») προέκυψε ουσιαστικά από τις ραγδαίες εξελίξεις που επιτελούνται στην αγορά εργασίας και, κατά συνέπεια, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όχι μόνο στην Ελλάδα, αλλά και στον Ευρωπαϊκό χώρο γενικότερα.

Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. διατηρεί μια μακρά παράδοση δυναμικής παρουσίας της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. στον ακαδημαϊκό χώρο, έχοντας επίσης ουσιαστικά καθιερωθεί ως το μοναδικό θεσμοθετημένο εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Ελλάδα για την εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, τεχνικών και επαγγελματικών κυρίως μαθημάτων, που προορίζονται να διδάξουν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στα σημαντικά βήματα της ΑΣΠΑΙΤΕ συγκαταλέγονται η περαιτέρω γεωγραφική της επέκταση ανά τη χώρα, η υλοποίηση από το 2005 Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών σε σύμπραξη με ΑΕΙ της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς και η έγκριση των πρώτων αυτοδύναμων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών της το 2014.

Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με το άρθρο 16, παρ. 5 του Συντάγματος, τις διατάξεις του άρθρου 4 του Ν. 3027/2002, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 101/2013 και το άρθρο 29 του Ν. 4186/2013. Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. συμμετέχει ισότιμα με αντίστοιχες Σχολές και Ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα στην: «εκπαίδευση στελεχών εφαρμογών υψηλής ποιοτικής στάθμης, τα οποία, με τη θεωρητική και εφαρμοσμένη επιστημονική τους κατάρτιση α. αποτελούν συνδεδετικό κρίκο μεταξύ γνώσης και εφαρμογής, αναπτύσσοντας την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών και των τεχνών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία, β. μεταφέρουν, χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονη τεχνολογία, καθώς επίσης και μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές στο χώρο των εφαρμογών» (άρθρο 1, Ν. 2916/01).

Η αποστολή της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. περιλαμβάνει επίσης την παράλληλη παροχή τεχνολογικής και παιδαγωγικής εκπαίδευσης στους σπουδαστές της, την προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας στην εκπαιδευτική τεχνολογία και την παιδαγωγική, και τη διοργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης, επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης για εκπαιδευτικούς ή μέλλοντες εκπαιδευτικούς (άρθρο 4 του Ν. 3027/2002, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 101/2013 και το άρθρο 29 του Ν. 4186/2013).

Σήμερα η Σχολή αποτελείται από τα Τμήματα:

- **Παιδαγωγικό Τμήμα**

- Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανικών με δύο εισαγωγικές κατευθύνσεις: (i) Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, (ii) Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικών Μηχανικών
- Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών

Η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα παιδαγωγικής κατάρτισης και προγράμματα επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης, εκτός από την Αθήνα, και σε έντεκα άλλες πόλεις της περιφέρειας ως εξής: Θεσσαλονίκη (ΠΔ 269/1979/ΦΕΚ 76/17.04.79/Τ.Α'), Πάτρα (ΠΔ 4/1996/ΦΕΚ 3/12.01.96/Τ.Α'), Ιωάννινα και Ηράκλειο Κρήτης (ΠΔ 116/1999, ΦΕΚ 120/16.06.99/Τ.Α'), Βόλο (ΠΔ 244/2000/ΦΕΚ 208/28.09.2000/Τ.Α'), Σάπες (ΥΑ 15844/Γ2/05.02.2008), Ρόδο/Νοτίου Αιγαίου (ΥΑ 29578/Γ2/19.03.2012), Μυτιλήνη/Βορείου Αιγαίου και Κοζάνη/Δυτικής Μακεδονίας (ΥΑ 120992/Γ2/03.09.2013), Άργος/Πελοποννήσου (ΥΑ 64085/Γ2/25.04.2014) και Λιβαδειά/Στερεά Ελλάδα (ΥΑ 110496/Ζ1/05.07.2016).

Περισσότερα: <http://education.aspete.gr/index.php/el/>

Λίγα λόγια για το Εργαστήριο Διδακτικής & Αξιολόγησης (Ε.Δι.Α) της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η αποστολή του εργαστηρίου είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος που εντάσσονται στο επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής και της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και των εφαρμογών αυτών στο ευρύτερο πεδίο της Εκπαίδευσης. Βασικοί άξονες έρευνας και δράσης του **Εργαστηρίου Διδακτικής και Αξιολόγησης (Ε.Δι.Α)** αποτελούν η Διδακτική, ως μηχανισμός ανατροφοδότησης και βελτίωσης τόσο των εκπαιδευομένων (συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής τους πορείας, ανίχνευση των αδυναμιών-ελλείψεων τους μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων) όσο και του ίδιου του εκπαιδευτικού (π.χ. επαναπροσδιορισμός διδακτικών στόχων, επανασχεδιασμός κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας) και η Αξιολόγηση, ως δυναμική διαδικασία μάθησης (assessment for learning), εμπλέκοντας ενεργά τους εκπαιδευομένους στην αξιολόγηση των προσπαθειών τους, ώστε να δίνεται ουσιαστική ανατροφοδότηση και να επιτυγχάνεται βελτίωση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στο πλαίσιο της αποστολής του **Εργαστηρίου Διδακτικής και Αξιολόγησης (Ε.Δι.Α)** ενδεικτικά περιλαμβάνονται τα ακόλουθα επιστημονικά αντικείμενα:

- Ορισμοί, αρχές και θεωρητικές διαστάσεις Διδακτικής και Αξιολόγησης.
- Είδη και μορφές διδακτικών και αξιολογικών μοντέλων.
- Ψηφιακά εργαλεία/λογισμικά για την υποστήριξη της Διδακτικής και της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.

- Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων, των Εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού τους έργου.
- Ψηφιακά εργαλεία/λογισμικά για την υποστήριξη της Διδακτικής διαδικασίας και της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.

Το Εργαστήριο Διδακτικής και Αξιολόγησης (Ε.Δι.Α):

- στηρίζει και προωθεί μελέτες και έρευνες πεδίου σε σύγχρονους τομείς των επιστημών της εκπαίδευσης, την ανάπτυξη καινοτόμων εφαρμογών και πρακτικών διδασκαλίας και την αξιολόγηση της διδασκαλίας και του διδακτικού έργου σε ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον, που στηρίζει ερευνητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές, προπτυχιακούς φοιτητές και το ενδιαφερόμενο κοινό,
- καταρτίζει και επιμορφώνει σε αντικείμενα θεωρίας, πράξης και αξιολόγησης της διδασκαλίας,
- παράγει διδακτικό υλικό και ειδικές εκδόσεις (έντυπης ή/και ηλεκτρονικής μορφής)
- προωθεί τη κουλτούρα της αξιολόγησης της εκπαίδευσης
- καλύπτει διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο επιμορφωτικών Προγραμμάτων του Παιδαγωγικού Τμήματος καθώς και των άλλων Τμημάτων της Σχολής στο πλαίσιο των αντικειμένων του εργαστηρίου,
- σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις συνέργειας με πανεπιστημιακά ιδρύματα και εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα, επιστημονικές εταιρείες, ειδικούς επιστήμονες της ημεδαπής και της αλλοδαπής, με συναφείς στόχους,
- σχεδιάζει, οργανώνει και υλοποιεί σεμινάρια, συμπόσια, ημερίδες, συνέδρια και ειδικές επιστημονικές εκδόσεις, έντυπα ή/και ηλεκτρονικά,
- παρέχει υπηρεσίες σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα με την εκάστοτε ισχύουσα σχετική νομοθεσία και τους σχετικούς κανονισμούς του Ιδρύματος,
- οργανώνει, συντονίζει ή/και συμμετέχει σε διεθνή και ελληνικά ερευνητικά προγράμματα.

Οι ερευνητικές και επιμορφωτικές δραστηριότητες εγκρίνονται, εφόσον απαιτείται, με βάση τις εκάστοτε ισχύουσες διαδικασίες του Ιδρύματος π.χ. τις διαδικασίες που σχετίζονται με την Ηθική της Έρευνας.



Περισσότερα: <http://teachevalab.aspete.gr/>

Περιγραφή και φιλοσοφία του Επιμορφωτικού Προγράμματος

Οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες αφορούν σε σημαντικά ζητήματα της Διοίκησης και Ηγεσίας στην εκπαίδευση και στοχεύουν στο να παράσχουν στους εκπαιδευόμενους, εκτός από το βασικό εννοιολογικό οπλοστάσιο, και γνώσεις που συνδέουν τη Διοίκηση με την καινοτομία ανοίγοντας προοπτικές για μία πιο σύγχρονη αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής Ηγεσίας. Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η ολοκληρωμένη και πολύπλευρη κατάρτιση των συμμετεχόντων/ουσών στα σημαντικά ζητήματα διαχείρισης ανθρώπινων πόρων, αξιολόγησης και λήψης αποφάσεων στον χώρο της διοίκησης της εκπαίδευσης, ενώ, ταυτόχρονα, εστιάζει στα χαρακτηριστικά της Δημιουργικής Ηγεσίας, συσχετίζοντας τη Διοίκηση με ζητήματα Ηθικής. Σε δεύτερο επίπεδο, το πρόγραμμα συστήνει τους επιμορφούμενους σε κρίσιμες στρατηγικές και μεθόδους που βασίζονται στην υπάρχουσα νομοθεσία και στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία και διαχείριση των σχολικών μονάδων. Κυρίαρχη θέση σε αυτό το μέρος διαδραματίζουν οι καινοτομίες και οι μεταρρυθμίσεις στη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Συγκεκριμένα, δίνεται έμφαση στον εκσυγχρονισμό της διοίκησης μέσω της τεχνολογίας, στους τρόπους αποδοτικής διαχείρισης εκ μέρους της διοίκησης των σχέσεων και των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών – μαθητών – γονιών, στην καλλιέργεια θετικού επικοινωνιακού κλίματος μέσω της σωστής διαχείρισης κρίσεων και συγκρούσεων, αναλύεται ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμόρφωση απευθύνεται:

- σε στελέχη της εκπαίδευσης, που στελεχώνουν εκπαιδευτικές και σχολικές δομές με αρμοδιότητες διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού ή/και προσωπικού,
- σε εργαζόμενους σε εκπαιδευτικές δομές και εκπαιδευτικά τμήματα του ιδιωτικού τομέα που διαχειρίζονται θέματα ανθρωπίνου δυναμικού,
- σε φοιτητές και αποφοίτους που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν ή/και να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τα θέματα και τις συγκεκριμένες πρακτικές της διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού.

Μαθησιακοί Στόχοι Προγράμματος

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν και εξηγούν τη λειτουργία της διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού σε εκπαιδευτικές δομές σχολικού ενδιαφέροντος,
- αναλύουν τις διεργασίες της διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού, συνδέοντας τη σωστή διαχείριση του ανθρωπίνου δυναμικού με τη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας.

- επιλέγουν και χρησιμοποιούν το κατάλληλο, σε κάθε περίπτωση, εργαλείο υποστήριξης της διαχείρισης ανθρωπίνου δυναμικού με έμφαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα οποία θεωρούνται αξιοποιήσιμα από την διοίκηση ως μέσα βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας (παροχή ενημέρωσης, άρσεις αποκλεισμών, προώθηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης κ.α.),
- αναλύουν με κριτικό τρόπο, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πρακτικές από παραδείγματα αντλημένα από την εκπαιδευτική πραγματικότητα και αφορούν σε εκπαιδευτικές – επιμορφωτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τις περιγραφόμενες ειδικές ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Μεθοδολογία Υλοποίησης Προγράμματος

1. Μέθοδοι και διαδικασία υλοποίησης της επιμόρφωσης

Το πρόγραμμα υλοποιείται πλήρως μέσω Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-Learning) και βάσει των αρχών της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η μαθησιακή διαδικασία ελέγχεται αποκλειστικά από τον εκπαιδευόμενο ο οποίος θα μπορεί να επιλέξει τόσο την ώρα πρόσβασης όσο και τον συνολικό χρόνο που διαθέτει κάθε φορά στην μαθησιακή διαδικασία. Πρόκειται δηλαδή για μία ιδιαίτερη ευέλικτη μεθοδολογία που προσαρμόζεται στις ανάγκες του εκπαιδευόμενου.

2. Εκπαιδευτικό Υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό προσφέρεται σε ψηφιακή μορφή και θα βρίσκεται αναρτημένο σε ειδική ιστοσελίδα στην οποία οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκλειστική πρόσβαση με χρήση κωδικών. Η αξιοποίησή του είναι άμεση καθώς η μορφή στην οποία προσφέρεται είναι άμεσα εκτυπωμένη από τον/την συμμετέχοντα/ούσα. Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού υλικού δίνει έμφαση στην πρακτική εφαρμογή και προσφέρει στους/στις εκπαιδευόμενους/ες όχι μόνο γνώση της μεθοδολογίας αλλά και χρηστικά εργαλεία. Για το σκοπό αυτό έχει δημιουργηθεί ευέλικτο διδακτικό υλικό, που είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με διαδικτυακή πρόσβαση σε μόνιμα αναρτημένο ψηφιακό υλικό και το οποίο ποικίλει ως εξής:

3. Μέθοδοι Αξιολόγησης & Κριτήρια Απόδοσης Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να συμμετέχει και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ αξιολόγησης, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα που έχει δοθεί από τον/την διδάσκοντα/ούσα. Η επιτυχής ολοκλήρωση των διδακτικών ενοτήτων και η κατάθεση Τελικής Αξιολογικής Εργασίας οδηγεί στη χορήγηση Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης με τίτλο: «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ» και συνοδεύεται από πλήρες συμπλήρωμα των διδασκόμενων ενοτήτων.

4. Τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης

Οι επιμορφούμενοι/ες, αφού ολοκληρώσουν τη μελέτη κάθε διδακτικής ενότητας, καλούνται να ανταποκριθούν στην υποβολή ηλεκτρονικών tests ή την κατάθεση μικροδραστηριοτήτων. Σε κάθε διδακτική ενότητα, οι επιμορφούμενοι/ες θα πρέπει να επιλύουν και να υποβάλλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο test, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα (το οποίο αναρτάται στο e class). Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0 έως 100%. Συνολικά, η βαθμολογία κάθε θεματικής ενότητας προκύπτει κατά το 60% από τις ασκήσεις αξιολόγησης και κατά το υπόλοιπο 40% από την τελική εργασία, η οποία εκπονείται στο τέλος του συγκεκριμένου μαθήματος και εφόσον το απαιτεί η φύση αυτού.

5. Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης

Η χορήγηση του Πιστοποιητικού Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος λάβει σε όλα τα μαθήματα βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Σε περίπτωση που η συνολική βαθμολογία ενός ή περισσότερων μαθημάτων δεν ξεπερνά το 50%, ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα επανεξέτασης των μαθημάτων αυτών μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος. Η βαθμολογία που θα συγκεντρώσει κατά τη διαδικασία επανεξέτασής του είναι και η οριστική για τα εν λόγω μαθήματα, με την προϋπόθεση ότι ξεπερνά εκείνη που συγκέντρωσε κατά την κανονική διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε διαφορετική περίπτωση διατηρείται η αρχική βαθμολογία.

6. Συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Ε.Π. της Α.Σ.ΠΑ.ΙΤ.Ε. όπως και άλλων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, ειδικοί εμπειρογνώμονες, στελέχη της εκπαίδευσης (κάτοχοι διδακτορικού τίτλου) με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, αλλά και καλλιτέχνες με καταξιωμένη πορεία, οι οποίοι/ες προσφέρουν εξειδικευμένο έργο ανάλογα με το καλλιτεχνικό και επιστημονικό τους επιστητό, τέτοιο που διασφαλίζει την υψηλή ποιότητα τους προγράμματος αλλά και την εγκυρότητα του περιεχομένου του.

7. Προαπαιτούμενα

Τα προαπαιτούμενα για την παρακολούθηση του Προγράμματος από τους/τις επιμορφούμενους/ες είναι: η πρόσβαση στο Διαδίκτυο, η κατοχή προσωπικού e-mail και οι βασικές γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών

Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα, σχετικά με την επιλογή των επιμορφούμενων, προσμετρείται θετικά η εν ενεργεία υπηρεσία τους σε εκπαιδευτικές δομές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Διδακτική Ενότητα 1η

Ηγεσία – Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων και Διοίκηση Ολικής Ποιότητας

Διδάσκων: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης

Συνεδρία 1 Η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας και η σύνδεσή της με τη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση.

Συνεδρία 2 Διοικητικές και Ηγετικές δεξιότητες ως μέσα επιτυχούς διαχείρισης ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση.

Η παρούσα Ενότητα έχει ως γενικό στόχο να εντοπίσει και να περιγράψει τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ανθρώπινου δυναμικού μιας εκπαιδευτικής μονάδας που διαμορφώνεται από μία ποικιλία εξωτερικών παραμέτρων, αλλά και ιδιαίτερων εσωτερικών χαρακτηριστικών των εργαζομένων και να τη συνδέσει με την έννοια της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας. Η επιτυχής αναγνώριση των ποικίλων στάσεων του ανθρώπινου δυναμικού, που συνιστά το πολυτιμότερο στοιχείο του εκπαιδευτικού οργανισμού, οδηγεί στην υιοθέτηση των ενδεικνυόμενων στρατηγικών εκ μέρους της Διοίκησης, ώστε να ενισχυθεί η εύρυθμη και, άρα, αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και να διασφαλιστεί η ποιότητα της λειτουργίας της. Στην ενότητα δίνεται έμφαση στις ιδιαιτερότητες που ενέχει η διοίκηση των ανθρώπινων πόρων που απαρτίζουν μία σχολική μονάδα, αναλύονται και ερμηνεύονται οι παράγοντες που καθορίζουν τις στάσεις του ανθρώπινου δυναμικού με ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο της διοίκησης στη σωστή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Επιπλέον, εξηγείται η διαφορετική προσέγγιση στη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση σε σχέση με άλλους οργανισμούς / επιχειρήσεις και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της εκπαίδευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων των εργαζομένων ως μέσου διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η σωστή διαχείριση των ανθρώπινων πόρων σχετίζεται άμεσα με το νομικό πλαίσιο που καθορίζει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά, κυρίως, με τον ρόλο του διευθυντή και το μοντέλο διοίκησης που υιοθετεί. Η αναγνώριση, επομένως, των ιδιαιτεροτήτων που κάθε φορά καθορίζουν τους ανθρώπινους πόρους ενός εκπαιδευτικού οργανισμού εκ μέρους της Διοίκησης, βοηθά στην υιοθέτηση των κατάλληλων μέσων και συμπεριφορών που δυνάμει αναβαθμίζουν την ποιότητα της σχολικής μονάδας.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τα διαφορετικά είδη εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Αξιολογούν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην άσκηση της διοίκησης.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία λήψης σωστών αποφάσεων ως τρόπων βελτίωσης της ποιότητας της σχολικής μονάδας.
- Εξηγούν τις διαφορές που προκύπτουν από τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων.
- Προτείνουν δημιουργικούς τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων ανάλογα με το στυλ ηγεσίας που προκρίνουν σε μελέτες περίπτωσης που τους προτείνονται για ανάλυση.

Διδακτική Ενότητα 2η

Είδη Ηγεσίας / Διοίκησης και Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση

Διδάσκων: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης

Συνεδρία 1 Σύγχρονες προσεγγίσεις, τύποι ηγεσίας και διοίκησης στην εκπαίδευση. Αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων από την εκπαιδευτική ηγεσία.

Συνεδρία 2 Στάδια λήψης αποφάσεων σε σχέση με τον τύπο ασκούμενης ηγεσίας. Μελέτες περίπτωσης τύπων ηγεσίας και προσέγγισης προβλημάτων της εκπαιδευτικής καθημερινότητας.

Η παρούσα Ενότητα έχει ως γενικό στόχο να εντοπίσει και να περιγράψει τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ανθρώπινου δυναμικού μιας εκπαιδευτικής μονάδας που διαμορφώνεται από μία ποικιλία εξωτερικών παραμέτρων, αλλά και ιδιαίτερων εσωτερικών χαρακτηριστικών των εργαζομένων και να τη συνδέσει με την έννοια της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας. Η επιτυχής αναγνώριση των ποικίλων στάσεων του ανθρώπινου δυναμικού, που συνιστά το πολυτιμότερο στοιχείο του εκπαιδευτικού οργανισμού, οδηγεί στην υιοθέτηση των ενδεικνυόμενων στρατηγικών εκ μέρους της Διοίκησης, ώστε να ενισχυθεί η εύρυθμη και, άρα, αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και να διασφαλιστεί η ποιότητα της λειτουργίας της. Στην ενότητα δίνεται έμφαση στις ιδιαιτερότητες που ενέχει η διοίκηση των ανθρώπινων πόρων που απαρτίζουν μία σχολική μονάδα, αναλύονται και ερμηνεύονται οι παράγοντες που καθορίζουν τις στάσεις του ανθρώπινου δυναμικού με ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο της διοίκησης στη σωστή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. Επιπλέον, εξηγείται η διαφορετική προσέγγιση στη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση σε σχέση με άλλους οργανισμούς / επιχειρήσεις και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της εκπαίδευσης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων των εργαζομένων ως μέσου διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η σωστή διαχείριση των ανθρώπινων πόρων σχετίζεται άμεσα με το νομικό πλαίσιο που καθορίζει τη λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά, κυρίως, με τον ρόλο του διευθυντή και το μοντέλο διοίκησης που υιοθετεί. Η αναγνώριση, επομένως, των ιδιαιτεροτήτων που κάθε φορά καθορίζουν τους ανθρώπινους πόρους ενός εκπαιδευτικού οργανισμού εκ μέρους της Διοίκησης, βοηθά στην υιοθέτηση των κατάλληλων μέσων και συμπεριφορών που δυνάμει αναβαθμίζουν την ποιότητα της σχολικής μονάδας.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια των «ανθρώπινων πόρων».
- Διακρίνουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού ιδιαίτερα στον χώρο της εκπαίδευσης.
- Συνδέουν τη σωστή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού με τη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας.
- Ερμηνεύουν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε μια σχολική μονάδα.
- Αξιολογούν τις στάσεις του ανθρώπινου δυναμικού.
- Υιοθετούν στρατηγικές για τη βελτίωση των σχέσεων.
- Ενθαρρύνουν την κατάρτιση ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων.

Διδακτική Ενότητα 3η

Μετασχηματιστική Ηγεσία και Δημιουργία Οράματος σχολικής μονάδας: Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης

Διδάσκων: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης

Συνεδρία 1 Ο ρόλος της μετασχηματιστικής ηγεσίας στο σχολείο. Η Μετασχηματιστική ηγεσία ως μέσο διαχείρισης διαπολιτισμικών συγκρούσεων

Συνεδρία 2 Μετασχηματιστική Ηγεσία και αλλαγή σχολικής κουλτούρας. Σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της μετασχηματιστικής ηγεσίας στη διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στην ενότητα αναλύεται ο όρος «μετασχηματιστική ηγεσία». Η μετακίνηση από την «ηγεσία του χαρισματικού ηγέτη» στην «συν-ηγεσία» ατόμων που συνδέονται ως ομάδα που συνεργάζονται ώστε να πετύχουν από κοινού στόχους για τη βελτίωση του οργανισμού όπου ανήκουν σηματοδοτεί μία σπουδαία αλλαγή της οποίας χαρακτηριστικό αποτελεί η έμφαση στους ανθρώπους αλλά και η αλλαγή κουλτούρας. Η μετασχηματιστική ηγεσία συνιστά μία μορφή ηγεσίας όπου οι ηγέτες όχι μόνο δεν περιορίζονται εξαιτίας αντιλήψεων υφισταμένων τους, αλλά τις μετασχηματίζουν. Αναλύονται οι οκτώ τομείς που χαρακτηρίζουν τη μετασχηματιστική ηγεσία (εξατομικευμένη στήριξη, κοινοί στόχοι, όραμα, νοητική παρώθηση, οικοδόμηση κουλτούρας, αμοιβές, υψηλές προσδοκίες, παράδειγμα προς μίμηση) και εξετάζεται ο βαθμός και η δυνατότητα εφαρμογής τους στον χώρο της εκπαίδευσης. Με βάση το μοντέλο αυτό αναλύεται η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης με τη μετασχηματιστική ηγεσία αλλά και ο ρόλος της τελευταίας στη διαχείριση διαπολιτισμικών συγκρούσεων μέσα στη σχολική μονάδα. Τέλος, αναλύεται το ζήτημα της σχολικής κουλτούρας και ο ρόλος που διαδραματίζει η μετασχηματιστική ηγεσία στη διαμόρφωση και βελτίωσή της.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Εξηγούν την έννοια της μετασχηματιστικής ηγεσίας και να τη διαχωρίζουν από άλλες μορφές εκπαιδευτικής ηγεσίας.
- Κατανοούν την έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης και να τη συνδέουν με τη μετασχηματιστική ηγεσία.
- Αναλύουν τους τομείς που χαρακτηρίζουν τη μετασχηματιστική ηγεσία και να τους συσχετίζουν με σαφή παραδείγματα από τη σχολική πραγματικότητα.
- Αναπτύσσουν το επίπεδο διαχείρισης συγκρούσεων μέσω της αξιοποίησης του μοντέλου μετασχηματιστικής ηγεσίας.
- Περιγράφουν το ρόλο της μετασχηματιστικής ηγεσίας στην εδραίωση της σχολικής κουλτούρας.
- Προτείνουν παρεμβάσεις με βάση το μετασχηματιστικό μοντέλο διοίκησης βελτίωσης του κλίματος συνεργασίας και αποδοτικότητας για τις δικές τους σχολικές μονάδες.

Διδακτική Ενότητα 4η

Επανεκκινώντας την Εκπαιδευτική Ηγεσία. Τεχνικές ανάπτυξης δεξιοτήτων προσωπικού σχολικής μονάδας

Διδάσκουσα: Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1 Μοντέλα ανάπτυξης δεξιοτήτων

Συνεδρία 2 Τεχνικές ανάπτυξης και Βιωματικές Ασκήσεις

Ο σύγχρονος ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης δεν περιορίζεται πλέον στη διεκπεραίωση καθημερινών διοικητικών υποθέσεων και στην επαναλαμβανόμενη γραφειοκρατική καθημερινότητα. Αφορά μια σχέση επιρροής μεταξύ ηγέτη και συνεργατών του που προκύπτει από την άσκηση της ηγετικής συμπεριφοράς του πρώτου καθώς εμπεριέχει έναν ιδιαίτερο σύνολο χαρακτηριστικών προσωπικότητας σε συνδυασμό με βασικές δεξιότητες που ενθαρρύνουν τους άλλους να ακολουθήσουν και να οικοδομήσουν το όραμα του για το σχολείο. Στη συγκεκριμένη ενότητα εστιάζουμε σε τεχνικές ανάπτυξης δεξιοτήτων που αφορούν στην ενίσχυση της η εσωτερικής ανάγκης για επιτεύγματα/όραμα, τη διατήρηση υψηλών προσδοκιών για δημιουργία, την ενίσχυση της αίσθησης μιας ευρύτερης αποστολής αναφορικά με την υπέρβαση - επίτευξη δύσκολων στόχων, ως προσωπικό στοίχημα των εκπαιδευτικών. Γίνεται αναφορά στις τεχνικές παρακίνησης και ενδυνάμωσης του προσωπικού μέσω βιωματικών ασκήσεων, ιδιαίτερα δε στον τρόπο με τον οποίο δίνεται η αναγνώριση της καλής επίδοσης, καθώς και στον τρόπο που ασκείται η εποικοδομητική αρνητική κριτική στον εργαζόμενο, με άμεσο αντίκτυπο στη βελτίωση της Ποιότητας και της Παραγωγικότητας του Ανθρώπινου Δυναμικού.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς σε καθημερινή βάση, χωρίς άμεση επίβλεψη.
- Καλλιεργούν θετικές σχέσεις.
- Αναπτύσσουν συμμετοχικές και συναδελφικές δραστηριότητες και συνεργασίες.
- Αντιμετωπίζουν άμεσα τις καταστάσεις αβεβαιότητας και πολλαπλών επιλογών.



Διδακτική Ενότητα 5η

Ηγεσία και Αξιολόγηση: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου - Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας

Διδάσκουσα: Αικατερίνη Κασιμάτη

Συνεδρία 1 Είδη, τύποι και αντικείμενα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Συνεδρία 2 Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Σκοπός της ενότητας είναι να περιγραφεί το πλαίσιο της αξιολόγησης (εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικού), όπως και αυτό της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως μέσα στρατηγικής σημασίας για την ποιοτική ανάπτυξη και λειτουργική αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Σε αντίθεση με τις ευρωπαϊκές χώρες όπου η αξιολόγηση γίνεται αποδεκτή ως αναγκαία για τη διαρκή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής ποιότητας, στη χώρα μας η αποδοχή της είναι υπό συνεχή αμφισβήτηση. Η υπέρτατη σημασία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης εντοπίζεται στην ανάγκη για κατανόηση της διεργασίας της μάθησης. Αυτή η διάσταση της αξιολόγησης σχετίζεται άμεσα με την αξιοποίηση αποτελεσματικής διδακτικής μεθοδολογίας και την εξασφάλιση τρόπων που θα διευκολύνουν τη μάθηση. Χωρίς να αμφισβητείται ότι σκοπός παραμένει η αύξηση της αποδοτικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στην ουσία η εκπαιδευτική αξιολόγηση αποσκοπεί στην αντιμετώπιση πρακτικών διοικητικών εκπαιδευτικών ή άλλων προβλημάτων, όπως η ικανότητα του προσωπικού (διδακτικού και μη διδακτικού), η εισαγωγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός κλπ. Στο πλαίσιο αυτό η ενότητα αναλύει τα είδη, τους τύπους και τα αντικείμενα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης βάσει του υπάρχοντος νομοθετικού πλαισίου, εξετάζει τους λόγους για τους οποίους η αξιολόγηση δεν εφαρμόζεται στην πράξη, παρόλο που όλα τα νομοθετήματα την προτάσσουν ως απαραίτητη, αναλύει τους προβληματισμούς και τις δυσκολίες εφαρμογής της λόγω της ιδιαίτερης φύσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και περιγράφει τα μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα και τον ρόλο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης αλλά και της αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού.
- Κατανοήσουν το νομικό πλαίσιο που αφορά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και να αναγνωρίσουν τον ρόλο που διαδραμάτισε ιστορικά η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.
- Διακρίνουν τα είδη, τους τύπους και τα αντικείμενα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Περιγράφουν τα βασικά αξιώματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Αναλύουν τα προτερήματα και μειονεκτήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Προσδιορίζουν τους σκοπούς της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Περιγράφουν τα προβλήματα που συνοδεύουν τη διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Διακρίνουν τις μεθόδους αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Προσδιορίζουν κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού.
- Αναγνωρίζουν τον πολυδιάστατο ρόλο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Διδακτική Ενότητα 6η

Δεξιότητες στον 21ο αιώνα: Η διαμόρφωση Στελεχών Εκπαιδευτικής Διοίκησης

Διδάσκουσα: Αικατερίνη Κασσιμάτη

Συνεδρία 1 Χαρακτηριστικά γνωρίσματα και βασικές δεξιότητες ηγετικών στελεχών

Συνεδρία 2 Τύποι επιμόρφωσης και αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης

Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα, θεωρούνται μείζονος σημασίας στη σύγχρονη κοινωνία, και για να πραγματωθούν απαιτούν την ανάπτυξη περιβαλλόντων μάθησης που θα εδράζονται σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Οι δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι εκπαιδευόμενοι σε κάθε εκπαιδευτικό περιβάλλον και στην ανάλυση των οποίων θα εστιάσουμε σε αυτή τη διδακτική ενότητα, προκειμένου να είναι σε θέση να ανταποκριθούν τόσο ως επαγγελματίες τη εκπαίδευσης με επιτυχία σε συλλογικές δράσεις και όσο και στην αγορά εργασίας προωθούν: την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και της καινοτομίας (παραγωγή πρωτότυπων ιδεών και λύσεων), την εκπόνηση σύνθετων (ατομικών-ομαδικών) αυθεντικών δραστηριοτήτων, που ωθούν τον εκπαιδευόμενο να διερευνά πραγματικά προβλήματα, να εγείρει ερωτήματα, να πειραματίζεται, να συλλέγει, να αναλύει και να αξιολογεί ποικίλα δεδομένα-πηγές, να διατυπώνει υποθέσεις, να σκέφτεται και να δρα με επιστημονικό τρόπο, κ.λπ., τη συνοικοδόμηση της γνώσης των εκπαιδευομένων μέσω της γόνιμης συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης με τους συνεκπαιδευομένους και τους εκπαιδευτικούς, την καλλιέργεια της μεταγνώσης (οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν ενεργητικά πώς να μαθαίνουν, αναπτύσσοντας δεξιότητες αυτορρύθμισης, αυτοαναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης), τη βιωματική προσέγγιση της γνώσης, την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως δυναμικού και διαδραστικού εργαλείου εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας.

Μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας, οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίσουν τις δεξιότητες του 21ου αιώνα που σηματοδότησαν την απαρχή μιας νέας εποχής στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης,
- Γνωρίσουν τις σύγχρονες αλυσιδωτές εξελίξεις που επηρέασαν καταλυτικά τον χώρο της εκπαίδευσης, τις τελευταίες κυρίως δεκαετίες, και σηματοδότησαν την απαρχή μιας νέας εποχής στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης.



Διδακτική Ενότητα 7η

Υιοθέτηση στρατηγικών βελτίωσης ποιότητας στην εκπαιδευτική διοίκηση

Διδάσκουσα: Καλαούζη Κωνσταντίνα

Συνεδρία 1 Η προώθηση καινοτόμων δράσεων ως μεθόδων δημιουργίας κοινής κουλτούρας – Ενδοσχολική επιμόρφωση

Συνεδρία 2 Διαχείριση κρίσεων – συγκρούσεων και η συνεργασία των στελεχών εκπαίδευσης

Στην ενότητα γίνεται προσπάθεια εννοιολογικού προσδιορισμού των όρων «καινοτομία», «αλλαγή» και «μεταρρύθμιση» και εξετάζονται οι κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα προώθησης και υιοθέτησης καινοτομιών και αλλαγών στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Ταυτόχρονα, γίνεται αναφορά στον τρόπο κατάλληλης προσέγγισης εκ μέρους του Διευθυντή / Ηγέτη/ Στελέχους για τον τρόπο προώθησης των επιχειρούμενων αλλαγών. Προτείνεται η προώθηση καινοτόμων δράσεων βάσει του υπάρχοντος νομικού πλαισίου ως μέσων εδραίωσης μίας κουλτούρας σχολικής μονάδας, ενώ γίνεται αναλυτική αναφορά στον ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας στην ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών στην εκπαίδευση μέσω της αξιοποίησης των θεωρητικών μοντέλων συναισθηματικής νοημοσύνης και της εφαρμογής τους στις σχέσεις μεταξύ διοίκησης – εκπαιδευτικού προσωπικού και γονιών. Στις στρατηγικές βελτίωσης της ποιότητας προστίθεται η αντιμετώπιση συχνά διαφαινόμενων κρίσεων, όπως ο σχολικός εκφοβισμός και οι πολιτισμικοί / κοινωνικοί διαχωρισμοί μέσω της υιοθέτησης στρατηγικών και καινοτόμων δράσεων που εκπονούνται με την από κοινού συνεργασία της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνονται τις διαφορές μεταξύ καινοτομίας, αλλαγής, μεταρρύθμισης στην εκπαίδευση.
- Εντοπίζουν και να εξηγούν τους λόγους της δυσκολίας εφαρμογής των εκπαιδευτικών αλλαγών / μεταρρυθμίσεων και να αντιλαμβάνονται τη σημασία υιοθέτησης στρατηγικών βημάτων προκειμένου αυτές να επιτευχθούν.
- Κατανοούν τη σημασία υιοθέτησης της συναισθηματικής νοημοσύνης ως μέσου βελτίωσης σχέσεων μεταξύ της διοίκησης, του εκπαιδευτικού προσωπικού, των μαθητών και των γονιών τους.
- Συνδέουν τη βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης με τη συνεχή επιμόρφωση του προσωπικού και να αντιλαμβάνονται το ρόλο της διοίκησης στην οργάνωση ενδοσχολικής στοχευμένης επιμόρφωσης.
- Αναγνωρίζουν τις στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων που αφορούν ζητήματα συνήθη στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, όπως του σχολικού εκφοβισμού.
- Σχεδιάζουν καινοτόμες παρεμβάσεις που να άρουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες.

Διδακτική Ενότητα 8η

Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Νέες Τεχνολογίες

Διδάσκουσα: Καλαούζη Κωνσταντίνα

Συνεδρία 1	Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών στη Διοίκηση των σχολικών μονάδων
Συνεδρία 2	Διοίκηση της σχολικής μονάδας και ο ρόλος – λειτουργία του myschool

Στόχος της ενότητας είναι να αναδείξει τη σημασία ενσωμάτωσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (στο εξής Τ.Π.Ε.) τόσο στη διοίκηση των σχολικών μονάδων, όσο και στη γενικότερη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Μία από τις βασικότερες χρήσεις των ΤΠΕ σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, είναι η διοικητική χρήση. Η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διοίκηση συνδράμει στο έργο της αποδοτικής οργάνωσης και επεξεργασίας των ποικίλων διοικητικών πληροφοριών, ιδιαίτερα επειδή το εκπαιδευτικό σύστημα παράγει ένα τεράστιο όγκο ψηφιακών δεδομένων. Απώτερος στόχος θεωρείται η εγρήγορση, απλοποίηση και ευελιξία των καθημερινών διοικητικών λειτουργιών, η δυνατότητα πρόσβασης σε μια πλειάδα πληροφοριών, η ελαχιστοποίηση των χρόνων διεκπεραίωσης, ο εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διοίκησης και η επίτευξη της επικοινωνίας.

Η παραδοσιακή διεύθυνση των διοικητικών πράξεων έχει εδώ και καιρό αντικατασταθεί από σύγχρονες μεθόδους που μεταφέρουν την εκπαίδευση σε ένα νέο και τεχνολογικά εξελιγμένο επίπεδο. Παράλληλα, η αξιοποίηση των τεχνολογικών μέσων στη διοίκηση των σχολικών μονάδων βοηθά στην αύξηση της λεγόμενης ανταγωνιστικότητας που κατά κάποιον τρόπο επιβάλλεται από τα ευρωπαϊκά μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης. Η διοίκηση της εκπαίδευσης καθορίζεται από ολοκληρωμένα ηλεκτρονικά συστήματα διακυβέρνησης δεδομένων γεγονός που καθιστά επιβεβλημένη την υιοθέτηση μιας «τεχνολογικής» κουλτούρας από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Εκφραστής αυτής της κουλτούρας είναι ο διευθυντής του σχολείου, η εμπλοκή του οποίου θεωρείται πολύ σημαντική για την επιτέλεση των διοικητικών καθηκόντων.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τον καίριο ρόλο των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διοίκηση των σχολικών μονάδων.
- Γνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες που εξυπηρετεί το Myschool και τον ρόλο του στη διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Περιγράφουν βασικά εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αξιοποιήσιμα από την διοίκηση ως μέσα βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας (παροχή ενημέρωσης, άρσεις αποκλεισμών, προώθηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης κ.α.)

Διδακτική Ενότητα 9η

Σχολική συμβουλευτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Καλαούζη Κωνσταντίνα

Συνεδρία 1 Δεξιότητες συμβουλευτικής και η σημασία αξιοποίησής τους από τη σχολική ηγεσία

Συνεδρία 2 Ο ρόλος του Mentoring και Coaching ως μεθόδων ανάπτυξης θετικών αντανακλαστικών της σχολικής μονάδας – ο ρόλος του Συμβούλου Καθηγητή (νέο νομοθετικό πλαίσιο)

Η γνώση και η εφαρμογή των αρχών της Συμβουλευτικής βρίσκουν εφαρμογή στο σχολικό περιβάλλον και ειδικά την εκπαιδευτική διοίκηση/ ηγεσία, προκειμένου να εδραιωθεί μια σχολική οργάνωση και διοίκηση με δημοκρατικό προσανατολισμό δια μέσου της οποίας θα καθίστανται διαχειρίσιμες καταστάσεις οργανωτικού, θεσμικού, μαθησιακού περιεχομένου, ή περιεχομένου διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον. Η εκπαίδευση δεν αποτελεί μόνο μια μαθησιακή, αλλά και μια ψυχολογική διαδικασία. Γι' αυτό τόσο η διοίκηση όσο και οι εκπαιδευτικοί καλούνται να υιοθετούν τον σύνθετο και απαιτητικό ρόλο του παιδαγωγού – ψυχολόγου. Εξάλλου, είναι αναμφισβήτητο ότι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις θεωρούνται απαραίτητες προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν αποτελεσματικότερα στις όλο και πιο πλουραλιστικές σχολικές τάξεις. Εκτός από καλοί καθηγητές, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι και καλοί σύμβουλοι και καλοί εμπυχωτές (Μαλικιώση – Λοΐζου, 2001).

Στο χώρο της Εκπαίδευσης, λοιπόν, η συμβουλευτική προσέγγιση συνιστά μία διαδικασία που ακολουθεί ή πρέπει να ακολουθεί, τόσο ο διευθυντής της σχολικής μονάδας ώστε να είναι σε θέση να διαχειριστεί τις συχνές ανακύπτουσες δυσκολίες (μεταξύ συναδέλφων, μαθητών, γονιών), όσο και ο κάθε εκπαιδευτικός, ο οποίος, εκτός των γνώσεων, καλείται να προσφέρει ψυχολογική βοήθεια ή στήριξη σε μαθητές του ή σε γονείς μαθητών του προκειμένου να ικανοποιήσουν τις ανάγκες τους (ανάγκες που πηγάζουν από το σχολείο, συμμαθητές, οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον). Αναγνωρίζοντας τη συμβουλευτική ως το μέσο που προάγει την καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, το νέο νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 4692/2020) περιλαμβάνει την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου – Καθηγητή, ο ρόλος του οποίου θα αναλυθεί, ενώ παράλληλα θα τονιστεί η συμβολή της διοίκησης στη διαδικασία επιλογής του. Η επίσημη ένταξη του θεσμού αναδεικνύει τη συμβουλευτική στο σχολείο ως το μέσο υποστήριξης της προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών, συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και διευκόλυνσης και προάγει, κυρίως, την αποτελεσματική μάθηση, διδασκαλία, εργασία, ομαλή συμβίωση μέσω της συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψουν την έννοια της σχολικής συμβουλευτικής και τα χαρακτηριστικά της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Εξηγούν τη σημασία της υιοθέτησης δεξιοτήτων συμβουλευτικής από τον διευθυντή της σχολικής.

- Αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα της συμβουλευτικής στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και ενδοσχολικών συγκρούσεων.
- Σχεδιάζουν τα βήματα συμβουλευτικής προσέγγισης βάση αναλύσεων μελετών περίπτωσης αντλημένων από τις σχολικές μονάδες.

Διδακτική Ενότητα 10η

Διοίκηση και Ειδικά θέματα οργάνωσης της εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Καλαούζη Κωνσταντίνα

Συνεδρία 1 Σχολείο και Οικογένεια: Ο ρόλος της διοίκησης στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

Συνεδρία 2 Ηγεσία και καλλιέργεια κουλτούρας σχολικής μονάδας

Σκοπός της θεματικής ενότητας είναι να εξοικειώσει τους εκπαιδευόμενους με ειδικά ζητήματα οργάνωσης της εκπαίδευσης. Η έμφαση δίνεται κατ' αρχάς στον δυναμικό χαρακτήρα της αλληλεπίδρασης σχολείου-οικογένειας ως μιας σχέσης πολυδύναμης και σημαντικής. Πιο συγκεκριμένα, η ενότητα αρχικά παρουσιάζει τα βασικά θεωρητικά μοντέλα συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας, ενώ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάδειξη του ιδιαίτερου ρόλου της διεύθυνσης στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας. Παράλληλα, προβάλλει τα ποικίλα πιθανά προβλήματα που μπορεί να ανακύψουν στη σχέση μεταξύ σχολείου - οικογένειας και να προτείνει τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης. Το δεύτερο θέμα που αναλύεται αφορά στο ζήτημα καλλιέργειας οργανωσιακής κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Η καλλιέργεια αξιών, κωδίκων «ηθικής», κανόνων, πεποιθήσεων, προτύπων και επιζητούμενων συμπεριφορών που συναποτελούν τα χαρακτηριστικά της λεγόμενης «κουλτούρας» της σχολικής μονάδας, συνιστούν ζητούμενα που στηρίζονται από το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο και επηρεάζουν σημαντικά την ποιότητα του σχολικού κλίματος. Θα εξετάσουμε τον τρόπο που η ηγεσία μπορεί ακριβώς να συμβάλει στην μετατροπή της σχολικής μονάδας σε έναν οργανισμό μάθησης και να προαγάγει την εγκαθίδρυση οργανωσιακής κουλτούρας στον σχολικό οργανισμό που ηγείται. Το τρίτο ζήτημα που θίγεται αφορά στον τρόπο διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών στην τάξη. Η αντιμετώπιση των πολλαπλών μορφών παραβατικότητας αποτελεί πρόκληση τόσο για τη διοίκηση, όσο και για την εκπαιδευτική κοινότητα. Ιδιαίτερα το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού αποτυπώνεται με μία ολοένα αυξανόμενη δυναμική που επιφέρει σημαντικές συνέπειες τόσο για τους θύτες όσο και για τα θύματα. Η έγκαιρη οργάνωση εκ μέρους της διοίκησης και η κατάστρωση σχεδίου αντιμετώπισης παίζει σημαντικό ρόλο στον άμεσο εντοπισμό και θεραπεία των προβλημάτων. Εδώ ακριβώς εντάσσεται και το ζητούμενο της δημιουργίας εκπαιδευτικών ομάδων στις σχολικές μονάδες που συμβάλλουν σημαντικά στη μεταμόρφωση του σχολείου σε μανθάνοντα οργανισμό.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνονται τις πολυεπίπεδες σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Αναγνωρίζουν τους λόγους των πιθανών συγκρούσεων μεταξύ σχολείου και

- οικογένειας.
- Σχεδιάζουν και προτείνουν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων μέσω εφαρμογής συγκεκριμένων θεωριών.
 - Κατανοούν το περιεχόμενο και τη σημασία καλλιέργειας κουλτούρας της σχολικής μονάδας.
 - Χειρίζονται αποτελεσματικά στρατηγικές αντιμετώπισης συγκρούσεων.
 - Αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα δημιουργίας εκπαιδευτικών ομάδων στο πλαίσιο της μεταμόρφωσης του σχολείου σε μανθάνοντα οργανισμό.

Διδακτική Ενότητα 11η

Ζητήματα Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών: Συνεκπαίδευση και Αποκλεισμοί

Διδάσκουσα: Ευαγγελία Καλεράντε

Συνεδρία 1 Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις συνεκπαίδευσης - Μορφές κοινωνικού αποκλεισμού

Συνεδρία 2 Ηγετικός ρόλος και επίλυση κοινωνικών ζητημάτων - Κατασκευή κοινωνικής ταυτότητας και κουλτούρα

Η θεματική ενότητα αναλύει λογο-αναλυτικές κατηγορίες, που σχετίζονται με ζητήματα λειτουργιών στον κοινωνικό χώρο, όπου διαμορφώνονται παραγωγικές σχέσεις και συγκροτούνται κοινωνικές ταυτότητες. Αντικειμενοποιούνται προσεγγίσεις για την συνύπαρξη, με έμφαση σε θεματικές συνεργασίας και συνεκπαίδευσης. Η συνεκπαίδευση προσδιορίζεται ως λειτουργικό πλαίσιο στην διαμόρφωση σχέσεων και στην άμβλυση κοινωνικών ανισοτήτων. Η μελέτη των κοινωνικών σχέσεων επικεντρώνεται σε ένα πεδίο κοινωνικών αναπαραστάσεων, όπου τα άτομα επενδύουν νόημα σε διαπροσωπικές σχέσεις και διαντιδράσεις, ως ουμανιστική και δημοκρατική θεώρηση. Κοινωνικές πρακτικές και ηγετικοί ρόλοι εξελίσσονται σε ένα πεδίο συνεργατικό, όπου οι εκπαιδευτικές πρακτικές ενισχύουν την αλληλεγγύη μεταξύ των μελών και ταυτόχρονα με οικονομικούς όρους την απόδοση του έργου. Σε ένα μοντέλο συνύπαρξης ενεργών πρακτικών συνεργασίας και κατανόησης αποδομείται και σταδιακά αναιρείται το ερμηνευτικό ρεπερτόριο του κοινωνικού αποκλεισμού, της αποξένωσης και της αλλοτρίωσης. Θεωρία και πράξη ορίζουν εκπαιδευτικές δράσεις και καθορίζουν ρόλους, ώστε να κατασκευαστεί γνώση για την ενσωμάτωση, τη συνεργασία και την επικοινωνία ατόμων σε κοινωνικούς χώρους. Η ηγεμονική παρέμβαση αιτιολογείται ως αναγκαιότητα, προκειμένου να καθοριστούν στόχοι και να λειτουργήσουν οι ομάδες, ώστε να χρησιμοποιήσουν συλλογικά τις εναλλακτικές τους δυνατότητες. Διερευνάται η συν-λειτουργία ατομικής και συλλογικής ταυτότητας σε μια κοινωνική ολότητα, όπως διαμορφώνεται στους εκπαιδευτικούς χώρους, αλλά και σε κάθε κοινωνικό χώρο που διαχύετε λόγος, γνώση και πληροφορία.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- κατανοήσουν το σύνθετο κοινωνικο-πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον και τη σχέση του με την εκπαίδευση.
- μεταβούν σε πεδία αντίληψης της δυναμικής των εκπαιδευτικών χώρων για την συνεκπαίδευση και την αποφυγή των μορφών κοινωνικού αποκλεισμού.
- αναλύουν κριτικά τα εκπαιδευτικά ζητήματα και να αναζητούν ιδιαίτερες παραμέτρους σε άμεση συσχέτιση με ζητήματα κοινωνικής ταυτότητας, κοινωνικής ανισότητας, κοινωνικής ενσωμάτωσης.
- προσεγγίζουν τον κοινωνικό αποκλεισμό ως φαινόμενο που επιδέχεται επιστημονική διερεύνηση.
- συσχετίζουν την ηγεσία με την λειτουργία των ομάδων και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Διδακτική Ενότητα 12η

Η μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση

Διδάσκουσα: Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1 Σχεδιασμός περιεχομένου της ΕΞΑΕ για διδακτικά αντικείμενα

Συνεδρία 2 Σχεδιασμός περιεχομένου ενδοσχολικής επιμόρφωσης από απόσταση

Σκοπός της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με την λογική και την πρακτική της εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης και συνεργασίας, προκειμένου να διαμορφωθεί μια κοινή συνισταμένη λογικής και σκεπτικού εντός της σχολικής μονάδας εκ μέρους των εκπαιδευτικών της. Στα παραπάνω ζητούμενο είναι πάντα ο καθοριστικός ρόλος των στελεχών της εκπαίδευσης για την ποιοτική ανατροφοδότηση της εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης όπως επιτάσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να ενδυναμώνουν και να υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς τους να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους μαθητές/τριες και τις οικογένειες τους.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο και τις βασικές έννοιες της εξ αποστάσεως σχολικής εκπαίδευσης,
- αξιοποιούν τις ψηφιακές κοινότητες μάθησης και πρακτικής στην εργασία τους,
- συνδυάζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία στην εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση,
- αξιοποιούν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση.

Διδακτική Ενότητα 13η

Πολιτιστική Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Διδάσκουσα: Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1 Πολιτιστική Πολιτική και Πολιτιστική Εκπαίδευση

Συνεδρία 2 Πολιτικές Πολιτιστικής διαχείρισης στη σχολική μονάδα

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει τις βασικές αρχές της διαχείρισης, της στρατηγικής, της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας ως πολιτισμική μονάδα σε ένα απαιτητικό περιβάλλον εκπαίδευσης από το οποίο οι Τέχνες αξιοποιούνται σχεδόν αποκλειστικά ως «θεαθήναι». Σε αυτό το επίπεδο κρίνεται απαραίτητος ο συνολικός επαναπροσδιορισμός του προσανατολισμού μιας σχολικής μονάδας με όρους πολιτισμού, διερευνώντας τη συμβολή των διευθυντικών στελεχών στην ανάπτυξη και διαμόρφωση ανάλογων στρατηγικών και πολιτικών. Μέσα στη στοχοθεσία της διδακτικής ενότητας συμπεριλαμβάνεται ο σημαντικός προβληματισμός μας για τους θεσμούς, τη ρύθμιση και το δημόσιο συμφέρον για την ανάπτυξη της πολιτιστικής πολιτικής στην εποχή της ψηφιακής επικοινωνίας εντός σχολικού πλαισίου σε επίπεδο διοίκησης. Τέλος, αποτελεί ζητούμενο της διδακτικής ενότητας, η ενασχόληση σε επίπεδο σχεδιασμού, εκ μέρους των συμμετεχόντων/ουσών, με την πολιτιστική ανάπτυξη του δυναμικού μίας σχολικής μονάδας με τελικό αποδέκτη τους /τις μαθητές/τριες.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσουν γνώσεις πάνω στην οργάνωση και διοίκηση πολιτιστικών εκδηλώσεων σε μία σχολική μονάδα,
- κατανοήσουν το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης πολιτιστικών δραστηριοτήτων εντός σχολείου αλλά και συμμετοχής του σχολείου σε δραστηριότητες με τη συνεργασία πολιτιστικών φορέων εκτός σχολικού χώρου
- σχεδιάζουν το πλαίσιο διαχείρισης οργανισμού που οργανώνει εκδηλώσεις πολιτισμού για μαθητές/τριες.

Διδακτική Ενότητα 14η

Ζητήματα τρέχουσας νομοθεσίας για την εκπαιδευτική ηγεσία

Διδάσκοντες: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης και Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1 Νομοθεσία και Σχολικές Μονάδες

Συνεδρία 2 Νομοθεσία και Εκπαιδευτικοί

Σκοπός της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας αποτελεί η συγκέντρωση της σχετικής νομοθεσίας ώστε να διευκολύνονται στο έργο τους οι σχολικές μονάδες και οι εκπαιδευτικοί και, παράλληλα, η ενημέρωση για την εισαγωγή αλλαγών και παρεμβάσεων που στοχεύουν στην λειτουργία των σχολείων, στην αντιμετώπιση προβλημάτων αλλά και αναγκών που προκύπτουν τα τελευταία χρόνια, αναφορικά με τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος μέσω της προώθησης ενός πλαισίου καλύτερης επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- ενημερωθούν για τις τρέχουσες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, για νομοθετικές ενέργειες και εκπαιδευτικές πράξεις (μέσω επικαιροποιημένων εγκυκλίων).

Διδακτική Ενότητα 15η

Ηγεσία και Ηθική

Διδάσκουσα: Ευαγγελία Καλεράντε

Συνεδρία 1 Ηγεσία ως κατασκευή στην εκπαίδευση. Ο ηγέτης ως θεσμικός φορέας δράσης

Συνεδρία 2 Ορθολογική λειτουργία της εκπαίδευσης και πολιτική ηθική Σχέση ηγεσίας και πολιτικής ηθικής.

Στην ενότητα αναλύεται ο ρόλος της ηγεσίας ως προσωπικότητας σε συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο. Η έννοια της ηγεσίας προσδιορίζεται με βάση τις ανάγκες και προδιαθέσεις του πολιτικού και εκπαιδευτικού συστήματος. Τα πρότυπα δράσης ενσωματώνουν κανονιστικές προσδοκίες και κοινωνικούς ρόλους. Ο ηγέτης ως φορέας δράσης αντικατοπτρίζει την εξωτερική σχέση με τον εκπαιδευτικό χώρο, ώστε να ενεργοποιήσει στα άτομα την εκπλήρωση του έργου και ταυτόχρονα στην αυτό-εκπλήρωσή τους. Η ηθική για την εκπαίδευση περιλαμβάνει τις προσαρμοστικές πολιτικές της ηγεσίας, προκειμένου τα άτομα να αλληλεπιδράσουν στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, να συνεργαστούν, να αποδώσουν μεγιστοποιώντας την ωφέλεια για το σύστημα, αλλά και για τους ίδιους. Ο ρόλος του ηγέτη ενσωματώνει θεσμοποιημένες πρακτικές και προσωπικές στάσεις σε μια σύνθεση πολιτικών και προσωπικών σχέσεων. Στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, η ηγεσία καθορίζεται από τις διαδικασίες οργάνωσης του έργου, τις μορφές επικοινωνίας, την κατανόηση των λειτουργιών και την εκτίμηση του αποτελέσματος. Ο λόγος και οι επιλογές του ηγέτη σε συμβολικό και πραγματικό επίπεδο επιβάλλουν νόημα, ενισχύουν ή αποδυναμώνουν ηθικές αξίες και κανονιστικές αρχές. Θεσμικές δομές, διαπολιτισμικές και δι-ιστορικές αρχές προβάλλονται και ορθολογικοποιούνται ως ηθικός, ηγετικός λόγος. Αντίθετα, μη συμβατές πρακτικές με αναίρεση ηθικών αξιακών προτύπων αναιρούν πολιτικές δικαιωμάτων και αποσυντονίζουν εκπαιδευτικά κοινωνικά περιβάλλοντα.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν βασικές αρχές της ηγεσίας
- κατανοούν θεωρητικές αρχές της πολιτικής ηθικής
- συνδέουν το θεσμικό ρόλο της ηγεσίας με τα ηθικά προαπαιτούμενα του ρόλου
- νοηματοδοτούν τη σχέση αποτελεσματικής εκπαίδευσης- ηθικής ηγεσίας.

Διδακτική Ενότητα 16η

Εκπαιδευτική Έρευνα

Διδάσκων: Πέτρος Τραντάς

Συνεδρία 1 Ερευνητικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής έρευνας. Εισαγωγή στη Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Στάδια της εκπαιδευτικής έρευνας.

Συνεδρία 2 Η δειγματοληψία και μέτρηση στην εκπαιδευτική έρευνα. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων.

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστούν οι μέθοδοι και οι διαδικασίες που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη των εκπαιδευτικών ζητημάτων και θα τεθούν, θα διερευνηθούν και θα απαντηθούν ερευνητικά ερωτήματα τα οποία ανήκουν στο πεδίο της Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας. Η προσεκτική τους μελέτη θα βοηθήσει στην αποφυγή λανθασμένων ενεργειών, καθώς και στην απόκτηση «καλών» ερευνητικών πρακτικών και τελικά στη δημιουργία σωστά σχεδιασμένων και μεθοδολογικά ορθά δομημένων ερευνητικών μελετών.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν/οριοθετούν την έννοια της επιστημονικής έρευνας και να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της όταν εφαρμόζεται σε διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα
- προσδιορίζουν εκπαιδευτικά θέματα/προβλήματα που χρειάζεται να μελετηθούν/επιλυθούν σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και στη βάση ευρημάτων της ερευνητικής βιβλιογραφίας.
- σχεδιάζουν και υλοποιούν ένα σχέδιο έρευνας εκπαιδευτικού θέματος/προβλήματος του ενδιαφέροντος τους ακολουθώντας τα βασικά βήματα της ερευνητικής διαδικασίας.

Διδακτική Ενότητα 17η

Μελέτες περιπτώσεων και καλών πρακτικών διευθύνοντας μία σχολική μονάδα

Διδάσκοντες: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης - Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1 Μελέτες Περίπτωσης I

Συνεδρία 2 Μελέτες Περίπτωσης II

Η μελέτη περίπτωσης (case study) αφορά γεγονότα, γνώμες, αποφάσεις και καταστάσεις για έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, όπου εμφανίζονται ένα ή περισσότερα προβλήματα που απαιτούν λύση και που μπορεί να αναφέρονται σε όλες ή σε ορισμένες δραστηριότητες (λειτουργίες) του οργανισμού. Ο βασικός στόχος των case studies είναι η εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης στην πράξη ή και η χρήση γνώσεων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και αφορούν ασκήσεις στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, στην αναλυτική σκέψη, στην κρίση, καθώς και στις ηγετικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- καθορίζουν το πρόβλημα/προβλήματα εντός του σχολικού οργανισμού,
- καθορίζουν τις αιτίες του προβλήματος/προβλημάτων και να ταξινομούν τα γεγονότα,
- υιοθετούν και να εφαρμόζουν εναλλακτικές λύσεις,
- επιλέγουν την καλύτερη λύση.

Διδακτική Ενότητα 18^η

Διαμορφώνοντας το πλαίσιο μίας επιτυχημένης συνέντευξης σε επικείμενες προκηρύξεις στελεχών της εκπαίδευσης

Διδάσκοντες: Ιωάννης Παπαδομαρκάκης - Μαρία Αργυρίου

Συνεδρία 1: Προετοιμασία συνέντευξης (Dos & Don'ts)

Συνεδρία 2: Διαδικασία – Στάδια συνέντευξης

Η αίτηση σε θέσεις για στελέχη διοίκησης της εκπαίδευσης δεν θεωρείται εύκολη διαδικασία καθώς απαιτεί από τον υποψήφιο/α να διαθέτει υπομονή, επιμονή και οργανωμένο πλάνο ενεργειών ώστε να έχει αρκετά περισσότερες πιθανότητες για να κάνει με επιτυχία ένα πρώτο ή ένα επόμενο επαγγελματικό βήμα, συγκριτικά με κάποιον/α που τυπικά συμπληρώνει την αίτηση. Το στοίχημα είναι να αξιολογήσει/αξιοποιήσει σωστά την εμπειρία και να δώσει ο/η ίδιος/α την ευκαιρία να ανελιχθεί στην ιεραρχία.

Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

- αντλήσουν πληροφορίες σχετικά με τις επαγγελματικές δεξιότητες, τις επικοινωνιακές ικανότητες και τα χαρακτηριστικά για μία επιτυχημένη συνέντευξη,
- διαμορφώσουν μια τεκμηριωμένη κρίση σε σχέση με την καταλληλότητά τους για την πλήρωση της θέσης,
- προβάλλουν με τον καλύτερο τρόπο τις προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες τους.

Επίβλεψη Αξιολογικής Εργασίας (Ωρες 80)

Επιβλέπουσες: Κασιμάτη Αικ., & Αργυρίου, Μ.



© Εκδόσεις Εργαστηρίου Διδακτικής & Αξιολόγησης

Παιδαγωγικό Τμήμα, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)